

**T.C**  
**YENİCE KAYMAKAMLIĞI**  
**CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevelirin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> ÇANAKKALE		<b>İlçesi:</b> YENİCE	
<b>Adres:</b>	Eski Yenice Mahallesi, Mehmet Bodur Caddesi No:7 17550 Yenice/ÇANAKKALE	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://tinyurl.com/ur6nkcx">https://tinyurl.com/ur6nkcx</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	(0286) 474 34 66	<b>Faks Numarası:</b>	Fax Yok
<b>e- Posta Adresi:</b>	723167@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://www.yenicecumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr">http://www.yenicecumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	21887865 / 723167	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün



## SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

**Hakan HANGÜL**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	6
1.2. Planlama Süreci.....	7
2. DURUM ANALİZİ .....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	10
2.3. Mevzuat Analizi .....	12
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	13
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	14
2.6. Paydaş Analizi.....	18
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz .....	19
2.8. PESTLE Analizi.....	24
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi .....	28
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	32
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	34
3.1. Misyon, 3.2.Vizyon ve 3.3.Temel Değerler.....	35
3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	36
3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	37
4. MALİYETLENDİRME .....	41
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME .....	42
5.4. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	42
5.5. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	43

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

### 1.2. Planlama Süreci

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hakan HANGÜL	Müdür	Ömer ÖZCAN	Müdür Yardımcısı
Ömer ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Mediha YÜKSEL	Öğretmen
Nezihe ERKOL	Öğretmen	Hüsne EKER	Öğretmen
Emine PÜSKÜL	Ok.A.B.Başkanı	Muhammet Şeymus YORULMAZ	Veli

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

## 1.2 Planlama Süreci

- 1- 06/05/2024 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 07/05/2024 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 09.05.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 10/05/2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 13/05/2024 tarihinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 15/05/2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 16/05/2024 tarihine Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 17/05/2024 Tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- 20/05/2024 Cumhuriyet İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

## **2. DURUM ANALİZİ**

**2.1. Kurumsal Tarihçe**

**2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

**2.3. Mevzuat Analizi**

**2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi**

**2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

**2.6. Paydaş Analizi**

**2.7. Kuruluş İçi Analiz**

**2.8. PESTLE Analizi**

**2.9. GZFT Analizi**

**2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**



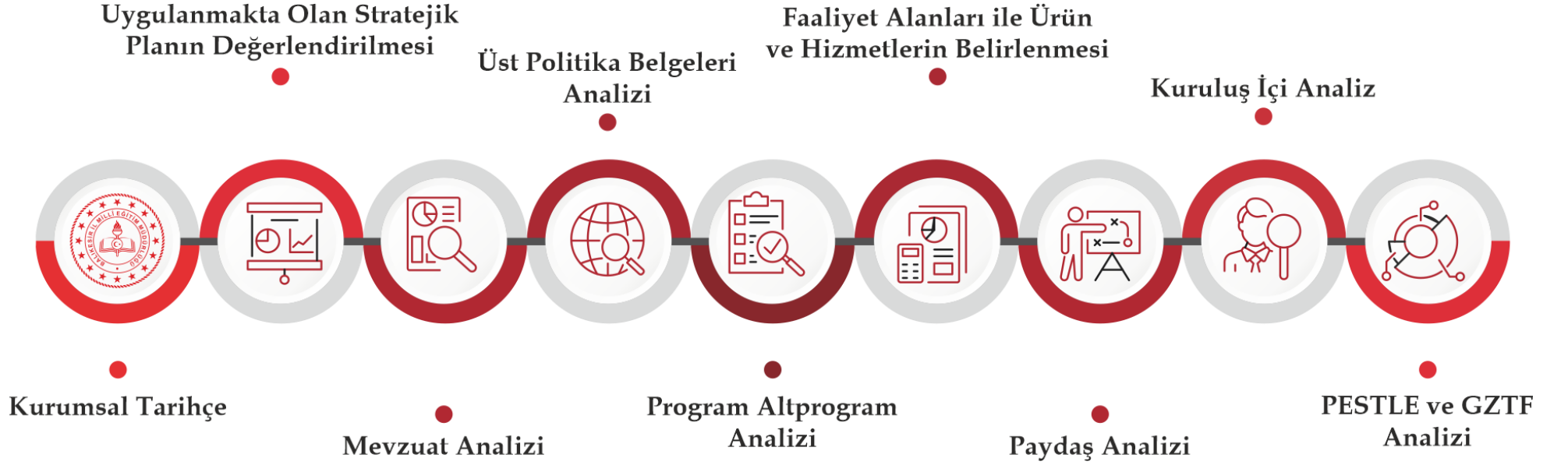
## 2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 18 Mart 1953 Yenice Depreminde zarar gören Eski Yeniceli öğrencilere okulu yakınlaştırmak ve ilçedeki diğer ilköğretim okullarındaki öğrenci yoğunluğunu gidermek için 02.11.1981 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır.

İl İdare Kurulunun 16.03.1982 tarihindeki 192 numaralı kararıyla “CUMHURİYET İLKOKULU” adını almıştır.

Okulumuzun ilk müdürü önce vekaleten görev yapan, daha sonra 04.05.1983 tarihinde asaleten atanan Fehmi ÖZEN’dir.1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında 8 yıllık eğitime geçişle birlikte adı “ Cumhuriyet İlköğretim Okulu ” olmuştur. 1998 yılında yapımına başlanan üç katlı yeni ek binası ile birlikte derslik sayısı 14 olmuştur. 1999-2000 öğretim yılında, tek katlı binada ortaokul öğrencileri, üç katlı binada ilkokul öğrencileri öğrenimlerini sürdürmüştür.

Taşıma merkezi olan okulumuza ilk taşıma yıllarında Davutköy, Aşağı ve Yukarı Karaaşık, Çınarcık, Sazak ve Torhasan köylerindeki öğrenciler taşınmıştır.

2012 yılında eğitimde 4+4+4 sistemine geçişle birlikte ilkokul ve ortaokul birbirinden ayrılmış, okulumuz tekrar “Cumhuriyet İlkokulu” adını almıştır.

Taşıma merkezi olmaya devam etmekte olan okulumuza halen Çakır, Karasuçam, Torhasan, Aşağı ve Yukarı Karaaşık , Aşağı ve Yukarı İnova, Sofular, Karadoru, Nevruz, Çınarcık, Bekten Köylerinden öğrenci taşınmaktadır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

### 2019-2023 Stratejik planıyla

- Öğretmenlerimiz öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak için etkin öğretim yöntemlerini ve ders araç gereçlerini araştırarak, geliştirecek ve uygulayacaktır.
- Bina ve Yerleşkenin fiziki ve çevre durumunun daha estetik ve daha kullanışlı hale getirilerek iş sağlığı ve güvenliği bakımından da elverişli duruma getirmek. Hedeflerinin gerçekleştirildiği görülmektedir.
- Sosyal kültürel ve fiziksel gelişim etkinliği ile hem öğrencilerin ruhsal,sananatsal, sosyal ve fiziksel gelişimime katkı sunmak hem de ailelerle okulun bütünleşmesi sağlanacaktır.

- Okul donanımının çağın gereklerine uygun olarak sağlandığı, öğrenci taşımalarının en iyi şekilde yapıldığı, öğrenci ve çevre sağlığı için hijyenin sağlandığı, tüm paydaşlar arasında etkili bir iletişimin olduğu güçlü ve etkili kurumsal yapı oluşturmaktır.

Hedeflerine yönelik adımlar atıldığı ancak tam olarak istenilen seviyede hedeflere ulaşamadığı görülmektedir.

12 Mart 2020 yılı pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının Mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

### **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Okulun genel düzeni ve yapısı.(giriş- çıkış saatleri, kaç ders işlendiği, taşınmalı olup olmadığı vb.) Okulda verilen hizmetler maddeler halinde. Örneğin;

1. 150 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
2. Okulumuz taşıma merkezi olup, öğrencilerin yaklaşık yarısı köyde ikamet etmektedir.
3. Okulumuzda dersler 9.00 'da başlamakta ve 6 ders işlenmektedir. Öğle araları 70 dk olup 15.30 'de eğitim- öğretim sona ermektedir.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulummuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Programlar</li><li>• Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</li><li>• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen Strateji Belgesi</li><li>• İklim Değişikliği Eylem Planı</li><li>• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi</li><li>• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası</li></ul>



- Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
- Avrupa 2020 Stratejisi
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü'nün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ol>

7. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
8. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
9. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
13. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
14. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
15. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
16. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
17. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması
18. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
19. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
20. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
21. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi

	<p>22. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması</p> <p>23. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması</p>
<p><b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b></p>	<p>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p> <p>3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p> <p>4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>6. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi</p> <p>7. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>

<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi</li><li>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi</li><li>4. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi</li><li>5. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</li></ol>
<b>İnsan Kaynakları Faaliyetleri (İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seminer ve mesleki eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi</li><li>2. Özel günlerde yemek faaliyetinin düzenlenmesi</li></ol>
<b>Okul Aile Birliği Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Birlik çalışmalarının düzenli olarak yapılması</li><li>2. yardıma muhtaç öğrencilere destek olunması</li></ol>
<b>Öğrencilere Yönelik Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Topluma hizmet çalışmalarının yapılması</li><li>2. Yerel ve merkezi projelere katılım gösterilmesi</li></ol>
<b>Ders Dışı Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tarihi, turistik yerlere ve müzelere geziler düzenlemesi</li><li>2. Kitap fuarlarının ziyaretlerinin yapılması</li><li>3. Pikniklerin düzenlenmesi</li></ol>

## 2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç (kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler	X	X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

Öğrencilere , Öğretmenlere ve velilere olmak üzere iç paydaşlarımıza anket uygulanmış olup anket sonuçlarına göre;

Veliler; Kendilerine yönelik eğitimlerin yapılmasını, eğitim- öğretimde daha fazla yer almayı, eğitim kalitesinin yükseltilmesini, okuldaki temizlik ve hijyenin artırılmasını, güvenlik önlemlerinin arttırılmasını istiyor, genel olarak okul yöneticisi ve sınıf öğretmenlerine yönelik olumlu tutum sergiliyorlar.

Öğretmenler; Öğretmenlerden 7 kişiye anket uygulanmış ve tüm öğretmenlerin kendini okula ait hissettiği, 6 kişinin takım ruhunun ve moralin yüksek olduğunu, okulda personel ve diğer öğretmenlerle dosthane ilişkiler kurulduğunu , okul



yönetimini öğretmenleri yönlendirmede başarılı bulunduğunu görülmektedir. Okuldaki temizlik ve hijyen konusunda, Öğrencilerde öğrenme ilgisi uyandıracak öğrenme ortamı oluşturulmasında, velilere yönelik etkinlikler düzenlenmesine eksiklik hissetmişlerdir.

Öğrenciler; Öğrencilere uygulanan anket sonuçlarına göre hemen hemen hepsinin okulu sevdiği, okulda kendini güvende hissettiği, öğretmenlerinin eğitim öğretim faaliyetlerinden ve davranışlarından memnun olduğu görülmektedir. Bunun yanında ders dışı eğlenceli etkinliklerin artırılması, okul bahçesinin ve içinin olanak bakımından, düzeni ve tertibi konusunda taleplerinin olduğu görülmektedir.

### **Sonuç olarak;**

Kurumumuz, Okul güvenliğini artırma, temizlik ve hijyen hususunda dikkatli olma, velilere eğitim faaliyetleri düzenleme, velileri eğitim-öğretime dahil etme ve öğrencilere okul dışı faaliyetler düzenleme konusunda etkinlik arttırımına gitmeli ve olanakları üst düzey verimlilikte kullanılmalıdır.

## **2.7. Okul/Kurum İçi Analiz**

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

<b>Okul/Kurum İçi</b>	<b>Analiz İçerik Tablosu</b>
Öğrenci sayıları	Kurumumuzda 7 şubeye ders verilmektedir. 1. Sınıf kademesinde 24, 2. Sınıf kademesinde 22, 3. Sınıf kademesinde 30, 4. Sınıf kademesinde 31 öğrenci bulunmaktadır. Okulumda yabancı uyruklu öğrenci yoktur. Okulumuzda kaynaştırma öğrencisi yoktur.
Akademik başarı verileri	Okulumuzda her yıl yaklaşık 30 kişi ortaokula geçmektedir.

Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuz okul içi yarışmalar , turnuvalar v.b. etkinlikler düzenlemektedir.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi bulunmadığından uygulanamamaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci yoktur.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi olmadığından uygulanmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 2 idareci 7 öğretmen ve 2 destek personeli bulunmaktadır. İdarecimiz ve diğer öğretmenler lisans mezuniyetine sahiptir.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlere katılım oranı yüksektir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz tek katlı bir binadan ibrettir. Okulumuzda 7 adet derslik,1 idare odası,1 öğretmenler odası, 6 öğrenci wc bulunmaktadır. Okulumuzda kütüphane laboratuvar veya spor salonu gibi eklentiler bulunmamaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi bulunmadığından idare tarafından uygulanmaktadır.

### **2.7.1. Kurum Kültürü/Teşkilat Yapısı**

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir. Kurumumuzda Kurum Kültürü oluşmuştur.

## Kurum kültüründe:

- Değerler ve İnançlar:** Bir kurumun temel değerleri ve inançları, çalışanların ve yöneticilerin neye inandığını ve neleri önemseydiğini yansıtır. Bu değerler, kurumumuzda, organizasyonun etik prensiplerini ve amaçlarını yansıtabilmektedir.
- Normlar ve Davranış Biçimleri:** Kurum kültürü, belirli davranış biçimlerinin kabul gördüğü veya teşvik edildiği bir ortam yaratabilir. Örneğin, kurumumuzda işbirliğine dayalı bir kültürde ekip çalışması ve yardımlaşma norm haline gelmiştir.
- İletişim Tarzı:** Kurum kültürü, organizasyon içi iletişimin nasıl yapıldığını etkiler. Kurumumuzda, açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanımaktadır.
- Liderlik Tarzı:** Liderlerin davranışları ve yaklaşımları, kurum kültürünü büyük ölçüde etkiler. Lider, kurumumuzun değerlerini yansıtarak çalışanlarına örnek olur.
- Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurum kültürü, çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetlerini etkiler. Pozitif kurum kültürü, çalışanlarımızın motivasyonunu ve verimliliği arttırmaktadır.
- Değişime Açıklık:** Bazı kurum kültürleri, değişimi ve inovasyonu teşvik ederken, bazıları daha geleneksel ve istikrarı önemseyen bir yaklaşımı benimser. Kurumumuzda diğer kurum kültürleri de benimseyen bir yaklaşım vardır.
- Dışarıya Yansımaları:** Kurum kültürü, organizasyonun dışarıya nasıl görüldüğünü ve nasıl algılandığını etkiler. Öğrenci ve velilerimiz, iç paydaşlarımız ve genel kamuoyu, kurumun değerlerini ve yaklaşımlarını dışarıdan gözlemleyerek olumlu bir izlenim oluştururlar.

## Teşkilat Şeması

Hakan HANGÜL Okul Müdürü			
Ömer ÖZCAN Müdür Yardımcısı			
Esra KELEŞ Sınıf Öğretmeni	Ümran CANER Sınıf Öğretmeni	Nezihe ERKOL Sınıf Öğretmeni	Servet BAYIR Sınıf Öğretmeni
Ayşe AY Sınıf Öğretmeni	Hüsne EKER Sınıf Öğretmeni	Muhammed Şeyhmuz YORULMAZ Sınıf Öğretmeni	Aylin ŞENYİĞİT ERBOY İngilizce Öğretmeni
Mediha YÜKSEL Sınıf Öğretmeni			
Gülhan ULUS Yardımcı Personel			

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 2** Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
4-6	Okul Öncesi Öğretmeni	-	-	
7-10	Sınıf Öğretmeni	-	-	
7-10	Sınıf Öğretmeni	-	-	
11-15	İngilizce Öğretmeni	-	-	
11-15	Sınıf Öğretmeni	xxx	x	13 Yıl
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni	xxx	xxx	28 Yıl

**Tablo 3** Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen			
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
Toplam	-	-	-	-	-	-	

**Tablo 4** Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Hizmetli	x		ilkokul	6

**Tablo 5** Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite			Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans						
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	0	107	8	101	1	1	1

### 2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Sıra No	Teknolojik Aletin Adı	Adet
1	Etkileşimli Tahta	7
2	Bilgisayar	2
3	Yazıcı	2
4	Hoparlör	2
5	Kamera	6
6	Projeksiyon	2
7		

Sıra No	Fiziki Mekanlar	Adet
1	Derslik	7
2	İdare Odası	1
3	Tuvalet	2
4	Öğretmenler Odası	1
5	Depo	1



## 2.7.4. Mali Kaynaklar / 2.7.5.İstatiki veriler

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

**Tablo 6.** Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	51185TL					
Okul Aile Birliği	Gelir :16256,87TL Gider : 11000TL	Gelir : 5256,87TL				
Kira Gelirleri	-					
Döner Sermaye	-					
Proje gelirleri	-					
<b>Toplam</b>	Gelir : 67441,87TL					

## **2.8. PESTLE Analizi**

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

### **a) Politik Faktörler**

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime % 100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

## b) Ekonomik Faktörler

<i>TESPİTLER(ETKENLER SORUNLAR)</i>	<i>İDAREYE ETKİSİ - FIRSATLAR</i>	<i>İDAREYE ETKİSİ - TEHDİTLER</i>	<i>NE YAPMALI ?</i>
Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi  • Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
Ekonomik Büyüme	• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı  • Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimle- rin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kıılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	• Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi

### c) Sosyal/Kültürel Faktörler

<i>TESPİTLER(ETKENLER SORUNLAR)</i>	<i>İDAREYE ETKİSİ - FIRSATLAR</i>	<i>İDAREYE ETKİSİ - TEHDİTLER</i>	<i>NE YAPMALI ?</i>
Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar		Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Göçle ilimizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması
Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı		Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
Sosyal ilişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması</li><li>•Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi</li><li>•Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi</li></ul>	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi

### d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla hizmet içi eğitimler verilmektedir.

### e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

### f) Çevresel Faktörler

<i>TESPİTLER(ETKENLER SORUNLAR)</i>	<i>İDAREYE ETKİSİ - FIRSATLAR</i>	<i>İDAREYE ETKİSİ - TEHDİTLER</i>	<i>NE YAPMALI ?</i>
İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması		Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması		Eğitime erişimin engellemesi	Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmesi

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler ‘‘Geleceğe Yönelim’’ bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

### Tablo 7. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınıf mevcutlarının az olması</li><li>2. Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlamaları</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması</li><li>3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</li></ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması</li></ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</li><li>2. Okula ulaşımın kolay olması</li></ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"><li>1.ADSL bağlantısının olması</li><li>2.Güvenlik kameralarının olması</li><li>3.Her sınıfta bilgisayar, akıllı tahta veya projeksiyon makinesi olması</li></ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li><li>2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</li><li>3.Komisyonların etkin çalışması</li><li>4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li></ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</li><li>2.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li><li>3.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li></ol>
Diğer	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</li><li>2. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</li></ol>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Taşımali öğrencilerin okul öncesi eğitim almamış olması 2. Öğrencilerin birçoğunun evinde bilgisayar ve internet bağlantısı olmaması
Çalışanlar	1. Öğretmenler odasının dar olması, Etkinlikler için yeterli alan olmaması.
Veliler	1. Ailelerin, öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi 2. Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve sosyo-ekonomik düzey
Bina ve Yerleşke	1.Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2.Taşıma merkezli bir okul olması 3. Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği 4. Çok Amaçlı Salonun olmaması 5. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
Donanım	1. ADSL bağlantısında zaman zaman sıkıntılar yaşanması 2. Ders eğitim materyallerinin azlığı
Bütçe	1.Yeterli maddi kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması
Diğer	1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması

### Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim yatırımlarının artması
Sosyolojik	Hayırseverlerin varlığı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması Uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması



## Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin anlık değişimler
Ekonomik	Okul kurum bütçelerinin yetersiz olması
Sosyolojik	İlçenin göç vermesi İlçenin il merkezine uzak olması nedeniyle ilimizde düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın az olması Alo 147 ve BİMER, CİMER gibi iletişim kanallarının amacı dışında kullanılması İlk ve ortaokulların birbirine yakınlığı Parçalanmış ve problemlili aileler
Teknolojik	Sosyal ağlar, internet, TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi, teknoloji bağımlılığının artması
Mevzuat-Yasal	Kanun ve MEB mevzuatının sık değişmesi ve yasal düzenlemelerin uzun sürmesi
Ekolojik	İlçemizin deprem bölgesinde olması

## 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapıliş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

**Tablo 8. Tespitler ve İhtiyaçlar**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinliklerin artırılması
2	Kurumsal işleyişte, birlik anlayışının geliştirilmesi için etkinliklerin artırılması
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynaklar
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması

## **3. GELECEĞE BAKIŞ**

**3.1. Misyon**

**3.2. Vizyon**

**3.3. Temel Değerler**

**3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

**3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

### 3.1. Misyon / 3.2. Vizyon / 3.3. Temel Değerler

**Misyonumuz :** *Kendisiyle ve insanlarla barışık, mutlu, özgüvenli, başarılı, toplumsal sorunlara ve çevreye duyarlı, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, işbirliğine yatkın, öğrenmeye ve yeniliklere açık, iş ahlakı gelişmiş, ilkel bireyler yetiştirmektir.*

**Vizyonumuz :** *Eğitimde kalite ve başarıları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktır.*

#### Temel Değerlerimiz

- 1-Cumhuriyet İlkokulu olarak yapacağımız faaliyetlerimizde kaliteyi gözetiriz,*
- 2-Sunacağımız eğitimin kalitesinin, çalışanlarımızın kalitesi ile başladığına inanarak; kurumumuzda adil, güvenli, sevgi, saygı, açık iletişim ve empatik yaklaşıma dayalı insan ilişkilerini önemseriz.*
- 3-Cumhuriyet İlkokulu eğitim kadrosu ve çalışanları olarak özverili çalışmayı, sürekli gelişmeyi, işbirliği ve dayanışma içinde olmayı ve olumlu bir kurum iklimi oluşturmayı önemseriz.*
- 4-Öğrencilerimizin bireyselliğini önemser, onları her yönüyle tanır, onların çok yönlü gelişimlerini hedefleriz.*
- 5-Kişisel ve toplumsal sorumlulukları almaya her zaman gönüllüüz ve bunun ülke için taşıdığı önemin bilincindeyiz.*
- 6-Çağın gereklerini ön planda tutarız,*
- 7-Eğitim teknolojilerindeki gelişmeleri takip ederiz,*
- 8-Ahlaki, milli, manevi, kültürel değerleri gözetiriz.*

### 3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

**Amaç 2:** Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

**Hedef 2.1:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

### 3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 9. Hedef Kartları

<b>TEMA</b>	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE
<b>Okul Kurum Türü</b>	İlkokul
<b>Amaç 1</b>	Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.
<b>Hedef 1.1.</b>	Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.2</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	60	70	75	80	85	90
<b>PG.1.1.3</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	90	95	100
<b>PG.1.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.5.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.6.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.1.1.7.</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	0	0	100	100	100	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri	Mayıs 2020
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Okul Müdürü ve Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Okul Müdürü	Mayıs 2020

<b>TEMA</b>	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE
<b>Okul Kurum Türü</b>	İlkokul
<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	80	85	90	95	98	99
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	100	100	100	100	100	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zengileştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Yıl Boyu
3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
5.	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılabacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
6.	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okulu Müdürü Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
7.	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Okulu Müdürü Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu

<b>TEMA</b>	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE
<b>Okul Kurum Türü</b>	İlkokul
<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.2.</b>	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılabacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	2	3	3	3	3	4
	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	100	100	100	100	100	100
	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	100	100	100	100	100	100
	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	10	12	12	13	13	14

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
2	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okulu Müdürü Sınıf Öğretmenleri	Haziran Ayı
3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Okulu Müdürü Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okulu Müdürü	Yıl Boyu
5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Okulu Müdürü Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Okulu Müdürü Sınıf Öğretmenleri	Mayıs Ayı
7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okulu Müdürü Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu

**Tablo 15 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar**

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80		
<b>PG 1.1.2</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80		
<b>PG 1.1.3</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3	%2	%1	%1		
<b>PG 1.1.4</b> 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6	%5	%3	%3	%2	%1		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Sınıf Öğretmeni, Veli, Rehber öğretmenler								
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları.								
<b>Stratejiler</b>	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2500tl								
<b>Tespitler</b>	İyep ve destek eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	İyep öğrenci belirleme ve ölçme araçları,Öğrenci ders kitapları								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Amaç 2</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1	40	%8	%11	%13	%15	%17	%21		
PG 2.1.2	30	%23	%26	%30	%34	%39	%41		
PG 2.1.3	30	%20	%23	%26	%29	%34	%37		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Sağlık Birimleri, Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri								
<b>Riskler</b>	Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması								
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2500								
<b>Tespitler</b>	Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması. Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Amaç 3</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 3.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.1.1</b>	25	%10	%12	%16	%19	%21	%24		
<b>PG 3.1.2</b>	25	%3	%6	%10	%12	%15	%18		
<b>PG 3.1.3</b>	25	%4	%7	%10	%14	%16	%20		
<b>PG 3.1.4</b>	25	%9	%12	%15	%18	%20	%23		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlçe Millî Eğitim								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir.</p> <p>S4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S5 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S6 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S8 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.500 tl								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması,</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
<b>Amaç 4</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir								
<b>Hedef 4.1</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1.1</b>	25	%10	%12	%16	%19	%21	%24		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Millî Eğitim								
<b>Riskler</b>	-Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,								
<b>Stratejiler</b>	S S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.500 tl								
<b>Tespitler</b>	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.								

## 4. MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	
Genel Bütçe					51185TL	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	400TL	-	1040TL	3906,87TL	16256,87TL	
<b>TOPLAM</b>	400TL	-	1040TL	3906,87TL	67441,87TL	

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5256,87TL	10000TL	15000TL	20000TL	25000TL	
<b>TOPLAM</b>	5256,87TL	10000TL	15000TL	20000TL	25000TL	

## **5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME**

**5.1. Cumhuriyet İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli**

**5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı**

## 5.1. Cumhuriyet İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Cumhuriyet İlkokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Yenice İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Yenice İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

## 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Cumhuriyet İlkokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Cumhuriyet İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2**'de ifade edilmiştir.





Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci